



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

*Россия, Волгоград, 21 февраля, 2019 г.
Материалы участников ярмарки*



ББК 74.00
Р 32

Публикуется в авторской редакции
по заказу МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

Составитель:
Матвиенко Т.Н.

Рецензенты:
Матвиенко Е.А., начальник кафедры философии ВА МВД России,
канд. филос. наук, доцент
Назарова Т.Н., специалист учебного и научно-методического отдела
ГАУ ДПО «ВГАПО», Почетный работник общего образования

Научная редакция:
Матвиенко Т.Н., Момотова Е.А.

Р 32 Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций /
Сост. Т.Н. Матвиенко / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редак-
ционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 420 с.

ISBN 978-5-98926-168-0

ББК 74.00

В сборнике представлены материалы, подготовленные участниками Регионального этапа между-
народной ярмарки социально-педагогических инноваций, прошедшего на базе МОУ СП № 101 г.
Волгограда 21 февраля 2019 года. Затрагивается ряд актуальных проблем, стоящих перед современ-
ной педагогической наукой и практикой: инновационная педагогика, современный образовательный
менеджмент, формирование здоровой и безопасной образовательной среды, современные формы ра-
боты с семьей и др.

Сборник будет интересен руководителям и работникам образовательных учреждений, студентам
педагогических вузов, а также всем интересующимся проблемами довузовского образования.

© Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»,
составление, оформление, 2019
© Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия
последипломного образования», 2019
© Верстка, художественное оформление.
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2019
© Авторы, 2019

Содержание

Менеджмент в образовании и социальной сфере	
Матвиенко Т. Н. Взаимодействие педагогической науки и практики как условие	18
успешного достижения образовательных целей	
Фролова Н.В., Слащилина А.Н., Воронова Е.М. Технология портфолио	20
как инструмент оценивания качественных результатов образовательной деятельности	
Арькова О.Ю., Озерина Н.П., Васадзе Е.С., Горшенина В.В.	
Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества	21
дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера	
Инновационные решения в методической деятельности	
и повышении компетентности специалистов образования и социальной сферы	
Невзорова Л.В., Коровина Н.В., Коровина Ю.В.	
Театрализованные представления как способ формирования познавательного	23
интереса к искусству у учащихся основной и старшей школы	
Дроздова Т.А. Использование игровых технологий на уроках химии	25
Назарова О.О., Рублева И.М., Устные упражнения на уроках математики	26
Т.А. Цымаркина. Межпредметная интеграция на уроках в начальной школе	27
Овчарова О.А., Кузнецова Е.А., Серебрякова О.В. Документ-камера	
как способ эффективного формирования ИКТ компетенции педагога ДОО	29
Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р. Интеграция казачьего компонента	
в образовательные области через внеурочную проектную деятельность	31
Долгачева М.В., Чуб М.А., Панютина Н.Н. Профессиональные конкурсы	
как средство личностно-профессионального развития педагогов	33
Малягина Н.О., Марченко О.Ф., Глушкова Т.Г. Создание условий педагогам	
по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на основе	34
потенциала музеев и проектной деятельности детей	
Уварова О.В., Якунина И.М. Профессиональная адаптация начинающих педагогов	35
Соловьева О. В., Серкина А. А., Коновалова Л. С. Современная игровая технология	
«квест» в экологизации образовательного процесса ДОО	38
Машанина И.М., Суздальева Г.Н. Управление проектами	
в дошкольной образовательной организации	40
Васильева О.Н., Бочарова Г.Ю. Сказкотерапия, как инновационная технология в ДОО	43
Инновации в обучении	
Щубенкова Л. Г. Опыт использования ИКТ на уроках истории и обществознания	45
Роор В.Н. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии	
в условиях реализации ФГОС общего образования	46
Лисицина Т.В. Развитие исследовательских умений младших школьников	
в проектной деятельности	48
Бекешева Л.М. Использование элементов ТРИЗ-педагогики	
в обучении школьников математике	51
Горбачева В.В., Ленизова Л.А., Яценко К.А. Сайт как компонент цифровой	
образовательной среды	54
Жданкина Н.В., Кевтавич О.С. Технология веб-квест	
как способ организации учебной деятельности учащихся	56
Овсянникова Л.В. Дифференциация обучения как фактор эффективности учебной	
и познавательной деятельности учащихся в разноуровневых классах	58
Степанничева А.Г. Изменение интенций духовности и гуманности	
в свете новых стандартов российского образования	61

Новые подходы к изучению литературы

А.В. Козинцев, Я.В. Козинцев. Проблемный вопрос на уроках литературы (на примере новеллы П.Мериме «Маттео Фальконе»). Фрагмент урока	355
Анкаликс М. В., Тимохина И. В. Внеклассная работа по литературе как эффективное средство развития творческих способностей учащихся	355
Бондаренко Г.И. Проект «БиблиоПЕРЕМЕНКА» как эффективная форма приобщения детей к чтению	358
Развалова Т.А., Волкова Н.В. Школьный буккроссинг, или «Отпусти книгу на волю»	360
Удодова Е.В., Котова И.А., Подкова Н.Н. Дидактическая игра как средство приобщения детей раннего дошкольного возраста к художественной литературе	361
Инженерное образование школьников	
Килюк Н.П., Кудейко Т.В., Заболотная Е.Г. Инженерное образование школьников: «Мобильная робототехника»	364
Инновационные формы организации деятельности детей и молодежи по самоуправлению	
Котова Я. В., Иванец С.М. Сделаем вместе	366
Мастер – класс	
Титова А.И. Творческая мастерская по литературе как один из современных способов ведения урока	368
Шапошников Н.В., Некиселова Н.А. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста	369
Макарова О.А., Филатова О.Ю., Чернышова Н.Н. Сетевой ресурс «#Интерактивная школа» как интерактивный образовательный продукт в цифровой среде	371
Сафронова С.В., Кравченко В.Е., Неходцева Т.В. Педагогический проект «Мелкая моторика как средство социализации, речевого и психического развития детей с ОВЗ»	374
Рункова Ю.А. Работа с письменной информацией на уроках математики: несплошные тексты	376
Ожогина И.В. Возможности многофункционального веб-сервиса Online Test Pad. Создание тестов	377
Черноглазова Т.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами творческого музицирования	379
Филиппова А.В., Шубина О.В. Использование элементов логопедической ритмики в процессе формирования навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	381
Костина Н.С., Николаева Н.С. Использование игровой технологии в обучении	383
Богачева Н.И. Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в различных видах деятельности детей дошкольного возраста	385
Позднякова Н.А., Светличная С.А., Руденко В.Д. Логопедические игры для детей и взрослых	387
Молоканова Н. В., Билялова Н. А., Комарова Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с разными образовательными потребностями: раскрыть, понять, поддержать	389
Соловьева Н.В., Суленко И.А. Сказкотерапия как метод психологического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОУ	391
Гусева С. Г. Использование игровой платформы «Дорожная карта» в работе с детьми и подростками	393
Дроздова Т.И. Игрушка-антистресс как средство развития творческих способностей и эмоционального благополучия старших дошкольников	394

Архипович О.В., Конькова И.Н. «Пение – путь к чистой речи». Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях для детей с разными образовательными потребностями	395
Лобанова Л.С., Секачева Е.А., Воронкова И.А. Формирование у участников образовательного процесса навыков здорового образа жизни на примере уроков английского языка	397
Просвирина Е. А., Зотьева С. А., Чубенко А. О. Игровой стретчинг как средство развития гибкости у детей дошкольного возраста	398
Самодьянова Т.В., Харина Л.П., Галицына Е.В. Формирование культуры здорового питания младших школьников и их семей посредством информационной образовательной среды	400
Крученко И.Ю. Сопровождение участия родительской общности в деятельности образовательного учреждения	401
Чиркова О.Н., Лавриненко М.А., Маргарян Е.Н. Универсальные приемы помощи вашему первокласснику	403
Мугер М.А., Леонова А.А., Юрасова И.А. Создание пластилинового мультфильма как средство развития творческого потенциала обучающихся с использованием информационных технологий	404
Заболотнева Е.И., Кочетова М.А., Дорохова Э.С. Использование учебных тренажеров в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе	406
Павленко С.В. Возможности веб-сервиса ThingLink. Создание квест-игр	407
Смоленцева М.А., Мамакова М.П., Гаврилова Е.С. Физическое развитие детей с ОВЗ в инклюзивной (комбинированного вида) группе детского сада	408
Стаханова Н.Н. Инновационный подход в формировании навыков безопасного поведения на дорогах у детей Краснооктябрьского района Волгограда	410
Пономарева Е. В. Интерактивные логопедические пособия – элемент прогрессивной образовательной среды в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	412
Исакова Н.А., Язынина Т.Б. Командообразование как управленческая практика: содержательные и процессуально-технологические аспекты	413
Базрова А.Н., Гвоздева О.В. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи через использование информационно коммуникационных технологий	416
Грошева С.В., Кречетова В.Т. Многофункциональная игрушка для развития мелкой моторики «Куколка-зернушка»	418

Работа над развитием мелкой моторики не исчерпывается системой занятий, насколько бы регулярными и грамотно организованы они ни были. Развитие движений – физиологический процесс, нуждающийся в постоянном подкреплении практикой. Как следствие, нельзя обойти вниманием и работу с семьями детей. Работа с родителями проводится в различных формах: мастер-классы, семейное коллективное творчество, наглядные пособия, распечатки комплексов гимнастики и пальчиковых игр, консультации специалистов, выставки продуктов детского творчества.

Результативность. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: что совместными усилиями учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога удалось добиться положительных результатов. В результате проделанной работы можно сказать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ способствует развитию речи, познавательных процессов и успешной социализации.

Работа с письменной информацией на уроках математики: несплошные тексты

*Рункова Ю.А., учитель математики и информатики,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14
городского округа – город Камышин Волгоградской области*

Современная российская система образования претерпела целый ряд изменений: прежде всего, в применении новых педагогических подходов, технологий, методов, приемов. К тому же, большое внимание уделяется не столько определению сформированности предметных знаний и умений, сколько выявлению способностей решать практико-ориентированные задачи на основе информации, предъявляемой в разных видах. Это требует от учителя широты эрудиции, общей и профессиональной культуры, гибкости и вариативности мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к новациям и инновациям.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации образования. В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению. В школе необходимо обучать и чтению, и пониманию текста. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Сегодня обучающийся сталкивается с так называемыми несплошными текстами. Это тексты, в которых информация представлена невербальным или не только вербальным способом.

Цель: Формирование правильной читательской и активной познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

- познакомиться с видами несплошного текста;
- осмысленно читать несплошные тексты: таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из несплошного текста;
- познакомиться с приемами продуктивного чтения несплошных текстов;
- уметь критически оценивать данную информацию;

К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; различные планы (помещения, местности, сооружения), указатели, рисунки и др.

Базовые умения, которые должны быть сформированы у обучающихся:

- а) Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста.
- б) Читать несплошный текст (извлекать информацию, данную в явном и неявном виде).
- г) Использовать полученную информацию
- д) Представлять информацию в других формах.
- е) Строить несплошные тексты (размещать информацию).

Приемы чтения несплошных текстов:

- Анализ заголовка.
- Прогнозирование темы, содержания.
- Составление вопросов.
- Создание вторичных текстов на основе данного.
- Формулирование определения.
- Дополнение таблицы.
- Преобразование таблицы в схему, диаграмму и т.д.
- Подбор заглавия.
- Выделение основной информации в виде ключевых слов и др.

Приемы работы с несплошными текстами на уроках математики пригодятся ученикам и при изучении других школьных дисциплин, помогут ощутить себя не простым созерцателем, а равноправным участником учебного процесса.

Стремлюсь не замыкаться в своем предмете, понимая, насколько важны надпредметные умения. Поэтому, обобщив опыт работы с несплошными текстами на уроках математики, полученный в рамках реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», надеюсь на отклик коллег, на возможное сотрудничество.

Буду рада, если представленный материал окажет методическую и практическую помощь педагогам в процессе их самообразования и саморазвития.

Возможности многофункционального веб-сервиса Online Test Pad. Создание тестов

*Ожогина И.В., учитель географии, МБОУ СШ № 14
городского округа – город Камышин Волгоградской области*

Современный интернет предоставляет большое количество услуг и сервисов, которые учитель может использовать в своей работе. Все эти сервисы Интернета сводятся в основном к получению информации из различных источников, не затрагивая самую трудоемкую и рутинную часть работы учителя – проверку заданий. В последние годы появились ресурсы интернета, которые позволяют за учителя выполнять работу по проверке выполненных заданий. Один из таких ресурсов интернета – конструктор тестов Online test pad.

Online Test Pad – многофункциональный веб-сервис, разработанный для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа работает в вебе, поэтому доступна со всех современных устройств.

Конструктор опросов позволит в простом и удобном виде создать онлайн опрос, провести опрос респондентов и собрать статистику. В конструкторе опросов предусмотрено большое количество различных настроек. Можно быстро и удобно создать опрос для любых целей. Доступно 10 типов вопросов: один выбор, мультिवыбор, матрица одиночных выборов, матрица нескольких выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст. Конструктор имеет удобный инструмент статистики: доступен просмотр каждого результата, статистики ответов по каждому вопросу. В табличном виде представлены ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

Конструктор кроссвордов позволит в удобном интерфейсе с широкими возможностями создать онлайн кроссворд. Можно создать онлайн кроссворд различного размера и формы, внести в него столько слов, сколько захотите. В конструкторе кроссвордов есть большое количество различных настоек. Предусмотрено 6 видов кроссвордов: классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветной японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд), sudoku. А также в программе есть справочник кроссвордиста – встроенный модуль подбора слов и определений сделает вашу работу по созданию кроссворда простой и удобной. Всего в парке кликов мышкой можно подобрать нужное слово и его определение. Удобный инструмент статистики: доступен просмотр каждого отдельного решения, статистики по всем словам и отдельно взятому, статистики по результатам. В табличном виде представлены все результаты и ответы на каждое слово, которые вы можете сохранить в Excel.

Конструктор логических игр позволит легко и быстро создать логическую игру. Можно создать 5 видов игр: слова из букв, загадки, фразы из слов, поиск в тексте, ребусы. В конструкторе предусмотрены различные виды настроек. Порядок создания логической игры прост: выбираем тип игры, добавляем необходимую информацию и через несколько мгновений логическая игра готова. После публикации игры доступна ссылка на виджет для вставки на свою страницу сайта. Конструктор имеет удобный инструмент статистики: просмотр каждого результата.

Конструктор тестов позволит легко и быстро создать любой тест любой сложности, это универсальный конструктор в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы, в конструкторе тестов есть большое количество различных настроек тестов. В конструкторе предусмотрено 14 типов вопросов: один выбор, мультывыбор, ввод числа, ввод текста, установление соответствий, ответ в свободной форме, установление последовательности, заполнение пропусков – числа/текст, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст. Доступна «Профессиональная настройка шкал» теста, чтобы можно реализовать практически любую логику расчета результата. Удобный инструмент статистики: просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

Неоспоримое достоинство данного конструктора тестов, это возможность не просто создавать свои тесты, но и проводить исследования на основании полученных результатов тестирования. При проведении исследований можно воспользоваться как своими тестами, так и тестами других учителей. Результаты тестирования могут быть в различных шкалах (% выполненных заданий или оценка за выполненный тест). В своей работе учитель получает возможность задавать индивидуальное домашнее задание каждому ученику, полностью исключается возможность списывания, не нужно проверять домашнее задание каждого ученика, видно время выполнения задания. Есть возможность после прохождения теста посмотреть все задания и разобрать ошибки каждого ученика или характерные ошибки в работе.

Конструктор тестов очень удобен при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Можно использовать конструктор для контроля успеваемости по многим предметам.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами творческого музицирования

Черноглазова Т.В., музыкальный руководитель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»

Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющим свое настоящее.

Л. С. Выготский

Обоснование темы:

В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни жизни ребенка. Именно в дошкольный период детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности.

Творческие особенности личности начинают проявлять себя уже в раннем возрасте. Необходимо не упустить этот период времени и как можно раньше способствовать их развитию, а также создать необходимые условия. На сегодняшний день все дошкольные учебные заведения переходят на новый стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Одной из главных задач ФГОС ДО является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала. В психолого-педагогической и научно-методической литературе рассматриваются вопросы, связанные с определением, структурой, условиями и методами развития творческого потенциала детей в различные возрастные периоды. Понятие творческих способностей, включает в себя несколько составляющих, на развитие которых педагогу необходимо обращать свое пристальное внимание уже в дошкольном возрасте. Среди них: необходимость в открытиях; активность; умение изобретать и открывать; инициативность; фантазия; креативность; свобода воображения; интуиция; применение на практике своих знаний и умений; творческое мышление.

Особенности музыкального творчества детей дошкольного возраста определяются своеобразием индивидуальной музыкальной субкультуры ребенка. Эффективность развития музыкального творчества у детей дошкольного возраста обеспечивается в том случае, если:

- учитываются особенности детской музыкальной субкультуры и способностей детей к творчеству;
- происходит обогащение музыкального опыта детей;
- проектируется специальная развивающая среда группы, стимулирующая творчество детей дошкольного возраста.

Краткое описание инновационного продукта:

Творческое музицирование как метод развития творческих способностей основан на принципах и элементах системы К. Орфа, а также разработках Т.Э.Тютюнниковой.

Занятия творческим музицированием носят игровой характер. Педагог планирует общий ход занятия, но при этом имеет в виду, что в нем должна иметь место самопроизвольная детская игра, прямо ведущая к импровизации.

Педагог использует педагогический материал особого свойства, дающий знание о музыке в устной игровой форме. Педагог создает его специально методом образно-игрового моделирования. Смысл действий педагога в процессе моделирования учебного материала образно-игровым способом состоит в том, чтобы выраженные в словах мысли перевести в чувственные образы.

В педагогических моделях для творческого музицирования педагогические задачи