



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ**

Россия, Волгоград, 25 февраля 2021 г.  
*Материалы участников Ярмарки*



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**Региональный этап  
международной ярмарки  
социально-педагогических инноваций**

Россия, Волгоград, 25 февраля 2021 г.

*Материалы участников Ярмарки*

Волгоград 2021

ББК 74.00  
Р 326

Публикуется в авторской редакции

Рецензенты:

Матвиенко Е.А., начальник кафедры философии ВА МВД России,  
к. филос. н., доцент;

Под ред. Матвиенко Т.Н., Момотовой Е.А.

Р326 Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2021. – 352 с.

В сборнике представлены материалы, подготовленные участниками Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций, прошедшего на базе МОУ СШ № 101 г. Волгограда 25 февраля 2021 года. Затрагиваются ряд актуальных проблем, стоящих перед современной педагогической наукой и практикой: инновационная педагогика, современный образовательный менеджмент, формирование здоровой и безопасной образовательной среды, современные формы работы с семьей и др.

Сборник будет интересен руководителям и работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, а также всем интересующимся проблемами довузовского образования.

ISBN 978-5-98926-213-7

ББК 74.00

© Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»,  
составление, оформление, 2021  
© Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия  
последипломного образования», 2021  
© Верстка, художественное оформление.  
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2021  
© Авторы, 2021



Куликова Светлана Вячеславовна,  
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор

Я очень рада Вас приветствовать на региональном этапе международной Ярмарки социально – педагогических инноваций. Мы сегодня живем в очень сложное время. Перед системой образования Волгоградской области и всей России ставятся очень серьезные задачи. И это мероприятие в очередной раз поможет найти интересных и талантливых педагогов, обнаружить интересные социально – педагогические проекты. В рамках национального проекта «Образование» предполагается создание цифровой образовательной среды. И мы видим, что цифровизация уже серьезно и надолго вошла в нашу жизнь, поэтому и мероприятие, которое открывается сегодня, тоже проводим в цифровом формате. Несмотря на то, что мы не сможем увидеть друг друга, пожать руки, обнять, сегодня будет очень интересная беседа, очень интересное взаимодействие между всеми педагогами не только Волгограда, но и Волгоградской области. Также я знаю, что в нашей ярмарке принимают участие много интересных и талантливых педагогов других регионов. Я хочу пожелать плодотворной работы, найти интересные темы и направления для дальнейшего инновационного развития. И пусть победят сильнейший.



Кочергина Лариса Львовна,  
председатель Волгоградской областной организации профсоюза рабочников народного образования и науки Российской Федерации

Так бывает, что мероприятие начинается как районное, а проходит время, и оно выходит за рамки не только района, но и города и даже региона. В 2015 году на базе 101 школы началось такое важное мероприятие, как региональный этап международной Ярмарки социально – педагогических инноваций. В этом году Ярмарка проходит в 7 раз.

За это время более 3500 педагогов приняли участие в этом мероприятии, они представляли свои проекты, проводили мастер – классы. Если оно проводится в 7 раз, значит, для педагогического сообщества – это нужное мероприятие. Есть возможность для самореализации, для представления своего опыта, для того, чтобы черпать новые идеи у своих коллег, в своем профессиональном сообществе. А это значит, что областная организация профсоюза такой проект будет поддерживать всегда. Мне хочется пожелать удачи в проведении в новом формате уже традиционного мероприятия региональной Ярмарки социально педагогических инноваций. Новых идей, удачи в представлении своих проектов, долгой жизни такому замечательному мероприятию.



Радченко Ирина Анатольевна,  
руководитель департамента по образованию администрации Волгограда

Уважаемые коллеги, дорогие друзья, разрешите от администрации города Волгограда департамента по образованию и всего педагогического сообщества города – героя Волгограда поприветствовать участников регионального этапа международной Ярмарки социально – педагогических инноваций. Год от года растет количество участников и качество проектов. Мы уверены, что 2021 год не станет исключением. От всей души, от всего сердца желаю, чтобы каждый из вас получил от этого мероприятия то, чего бы он хотел, возможности педагогического общения, обмена опытом со своими коллегами. Пусть ярмарка этого года станет вехой в развитии теории и практики современной педагогической науки. Желаю всем здоровья, удачи, благополучия, хорошего доброго настроения и позитива.

|                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ожогина И.В. Энциклопедия дополненной реальности «Стихийные природные явления»                                                                                                                                               | 95  | Адаменко О.А., Спикина М.А., Василенко Е.А. Проект «Знаменитые улицы моего города» по формированию у дошкольников интереса к историческому наследию родного города                                                                                      | 130 |
| Куватова Е.С., Харитонова Е.А. Каюот мультимедийная технология в обучении иностранному языку в образовательном процессе                                                                                                      | 97  | Борзых Л.А., Волкова Е.И., Ильина Е.А. Дидактическое пособие «Сенсорный куб»                                                                                                                                                                            | 132 |
| Гуляева А.Б., Слизова С.А., Черкасова К.А. «Уроки поведения» (воспитание культуры поведения и общения у детей старшего дошкольного возраста)                                                                                 | 97  | Гусева Л.Н., Скоморохова Л.В., Головчик Л.Ю. Педагогический проект «Безопасный мир детства»                                                                                                                                                             | 133 |
| Семижонова Т.П. Использование ИКТ на уроках в начальной школе как составной части социализации личности в условиях информатизации общества                                                                                   | 100 | Гоздева О.В., Багрова А.Н. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам национальной культуры через знакомство с декоративно-прикладным и фольклорным искусством русского народа в рамках реализации проекта «В гостях у народных мастеров» | 134 |
| Сурова В.А., Беликова Н.А. Развитие умственных способностей дошкольников посредством развивающего пособия «Загадочные предметы»                                                                                              | 102 | Кабанчук О.В., Шинакова А.А. Дидактическое пособие «Я играю и учусь»                                                                                                                                                                                    | 137 |
| Симакова Т. В. Реализация культурных практик в художественно-эстетической деятельности средствами музыкально-дидактических игр. Пособие «Музыкально-дидактические игры с использованием культурных практик»                  | 103 | Завьялова Е.Н., Рожкова Л.Н., Резниченко Е.А. Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ младшей группы через развивающую доску Бизиборд. Из опыта работы                                                       | 139 |
| Доржиева А.В., Гурьянова А.Л. Использование дидактического коврика «Познай-Ка» в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников                                                                | 105 | Гвоздева О.М., Маслевцова Ю.С., Поляничко С.А. Реализация регионального компонента в контексте формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста                                                                     | 140 |
| Ганюшина М.Г., Климчук А.Е., Казакевич Н.Ю. «Сторителлинг, как способ развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»                                                               | 107 | Ковалева А.С., Черноусова Л.Р. Экологические эксперименты и опыты как инновационный метод формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста                                                                                    | 141 |
| Афанасьева Т.А., Вайнбергер Ю.А. Развитие математических способностей детей посредством использования развивающего пособия «Волшебная скатерть»                                                                              | 109 | Поддубная Е.А., Кириченко Н. В., Поляничко С.А. Создание мультипликационных фильмов как средство формирования патриотических чувств у старших дошкольников в рамках проекта «Руины мельницы Гергардта»                                                  | 143 |
| Геровская Н.В., Колганова Н.А. Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет, имеющих функциональные расстройства зрения, в домашних условиях                                                                                 | 110 | Терещенко М.Н., Кравцова Н.А., Лисевская Е.А. Методическая разработка по краеведению «Родники родного края – Камышинского района»                                                                                                                       | 145 |
| Королева Е.О., Момотова Е.А., Погорелова И.В. Дистанционный курс «Любознательные путешественники» как одна из форм патриотического воспитания младшего школьника                                                             | 112 | в рамках рабочей программы кружка «Юный эколог» С.И. Николаевой                                                                                                                                                                                         |     |
| Ермакова Т.Н., Зубовленко О.В. Авторские развивающие игры для детей дошкольного возраста                                                                                                                                     | 113 | Луцик О.А., Шуманова Е.Р., Немцова Т.А. Граждано-патриотическое воспитание, как основа сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания                                                                                                  | 147 |
| <b>Номинация «Инновационные решения в воспитании»</b>                                                                                                                                                                        | 116 | дошкольников на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом роли традиционных религий России                                                                                                                                 |     |
| Шихова Т.И., Потапова Н.В., Варчук Т.А.                                                                                                                                                                                      | 116 | Шубенкова Т.Е., Винокурова Г.М., Поволоцкая С.В. Проект «Мини-музей» как способ формирования патриотических чувств дошкольника                                                                                                                          | 149 |
| Педагогический проект: «И помнит мир спасенный»                                                                                                                                                                              | 116 | Гринюк Т.В., Дудкина Ю.Н., Литвинова С.А. «В наследство – гордая память!»                                                                                                                                                                               | 151 |
| Орлова Т.В., Колоскова А.Н., Вольская Е.М. Организация взаимодействия ДОО и родителей в пространстве художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста                                                         | 118 | Боровкова Н.Р., Донец Е.В. Финансовая грамотность дошкольников в настольных и компьютерных играх                                                                                                                                                        | 152 |
| Кочеткова Н.А., Чернышева О.А., Орлова О.А. Формирование толерантности у старших дошкольников через проектную деятельность «Воля к победе»                                                                                   | 120 | Зуева С.Ф., Алиева Г.А., Мищенко Л.Е. Формирование духовно-нравственных чувств дошкольников через ознакомление с народными промыслами России                                                                                                            | 154 |
| Маяльина И.О., Марченко О.Ф., Власенко Т.А. Современные подходы в реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию средствами музейной педагогики через реализацию проекта «Кто если не мы. Когда, если не сейчас» | 122 | Симонян Я.В., Дружинина Е.В., Власюк Е.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества – фольклор                                                                                                | 156 |
| Титилина Е.С., Карагаева С.Н., Найденова Л.В., Геркушенко С.В. Реализация этнокультурных проектов в условиях детской цифровой анимационной студии в ДОУ                                                                      | 123 | Касьянова Г. Н., Борщева Л. Г., Мазаева Г. Р. Проект «В ожидании Новогоднего чуда» в подготовительной к школе группе компенсирующего вида                                                                                                               | 157 |
| Емельянова А.А., Антуфьева Г.М., Харитонова А.А. Образовательный проект воспитанников второй младшей группы. «Театр как маскотерапия в образе любимой сказки»                                                                | 126 | Марусенцева Н.Ю., Пономарева А.В. Искусство родного края в творчестве детей                                                                                                                                                                             | 159 |
| Сенина Г.Н., Бухтиярова А.Б., Сырцова Е.А. Методический проект «Прекрасное далеко»                                                                                                                                           | 128 | Богатырева Ю.В., Пономарева Л.П., Сбоячакова М.Г. Дидактическое пособие круги Луллия как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста                                                                             | 162 |

тельностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Мы живем в Волгограде – городе со своей историей и давними традициями. Улицы, названные в честь героев, памятники архитектуры, скульптуры – все говорит о прошлом и настоящем нашего города. Знакомя детей с родным городом, нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Чтобы детям было интересно, нужно им преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает и постепенно расширять круг их знаний.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с родным городом проводилась нами по следующим направлениям: «Город – красавец», «Город – герой», «Город – памятник, город – солдат».

Работая по региональной программе «Воспитание маленького гражданина» мы разработали и внедрили в работу НОД, виртуальные экскурсии, игры, лепбуки, авторские электронные дидактические игры и пособия, но знакомство и изучение технологии дополненной реальности стало стимулом для создания современных методических продуктов для работы со старшими дошкольниками.

С помощью технологии дополненной реальности мы разработали информационно-практико-ориентированные проекты (с использованием методов активности, основанных на принципе «вижу-действую»: наблюдение, экспериментирование, исследования, экскурсии)

эвристические беседы (с использованием приема «Знаете ли вы?»)

Почему именно эти формы? Причин несколько:  
необходимость не столько передавать ребенку сумму знаний, сколько научить приобретать их самостоятельно;

актуальность приобретения коммуникативных навыков;  
значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами, собирать необходимую информацию, уметь анализировать.

Нами разработаны методические продукты с использованием технологии дополненной реальности по следующим блокам: природа родного края, история родного края: «Определи достопримечательности города», «Прогулка по родному городу», «Чем гордится наш город», «Когда наш город был молодым».

Использование технологии дополненной реальности позволяет активизировать познавательную деятельность детей, сделать освоение образовательной программы более эффективным, процесс обучения становится увлекательным и интересным. Дополненная реальность для ребенка – это один из результативных способов познания окружающей нас предметной и пространственной среды, инструмент повышения мотивации обучающихся и развития пространственного представления, воображения, навыков объемного проектирования.

Мы предполагаем дальнейшее использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе ДОУ: использование в различных формах взаимодействия с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

## Энциклопедия дополненной реальности «Стихийные природные явления»

Ожогина Ирина Витальевна, учитель географии,  
МБОУ СШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карабышева  
городского округа – город Камышин Волгоградской области

Революции в компьютерной среде, прошедшие в течение нескольких последних десятилетий, привели к тому, что школы катастрофически отстали от продукта информационных технологий, которые давно нашли свое место в домах обучающихся. До сего времени благодаря учебникам на бумажной основе школьник знакомится с определенными темами учебной программы тактильно и научно, в редких случаях визуально. Можно себе представить – как улучшился бы процесс восприятия и запоминания учебного материала благодаря технологии дополненной реальности. Виртуальная и дополненная реальности (VR и AR) – это современные и быстро развивающиеся технологии. Их цель – расширение физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ, и имеющими характер изображения. Эти современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, игровой элемент, активизируют взаимодействие участников учебного процесса, развивая пространственное мышление и навыки проектной деятельности.

Благодаря дополненной реальности перед обучающимися открываются безграничные возможности для познания нового. Электронные учебники, которые в настоящее время создаются в обязательном порядке, как приложение к учебнику в бумажном исполнении являются в своем большинстве оцифрованными копиями с минимальным интерактивом. При этом мало используется компьютерная визуализация для привлечения внимания к дисциплине, для повышения интереса школьников, для демонстрации примеров, которые детям кажутся сложными или скучными

Если говорить о применении в образовании, на уроках географии, то это изучение различных природных явлений, путешествие по планетам, погружение в глубины океана.

Цель данной работы – создание и внедрение в образовательный процесс «живых» средств обучения (элементов дополненной реальности) для повышения и развития познавательной активности учащихся на уроках географии.

В практике школ уделяется недостаточно пристальное внимание информационным инновационным технологиям, которые способны удержать неподдельный интерес ученика к предмету и дальнейшее самообразование ученика с помощью этих технологий визуализации.

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира и просто сделать процесс обучения увлекательным и понятным. Именно эти современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, игровой элемент, активизируют взаимодействие участников учебного процесса. Развивается пространственное мышление и навыки проектной деятельности. Благодаря дополненной реальности перед обучающимися открываются безграничные возможности для познания нового.

Несмотря на то, что практически каждый школьный кабинет оборудован компьютерной техникой, проекционной аппаратурой, электронными образовательными ресурсами, интернет и т. п. возможности этой техники либо вообще не используются, либо используются от случая к случаю. А взгляды учителя и ученика, как и много лет назад обращены к учебной литературе печатного вида.

Энциклопедия «Стихийные природные явления» предназначена для учащихся 5, 6 классов (зависит от программы). Состоит из следующих разделов: «Литосфера», «Гидросфера»

и «Атмосфера». В каждом разделе рассматриваются стихийные явления, происходящие в этой сфере Земли. Информационная справка о природном явлении включает:

- фотографию,
- краткое описание,
- схему, для наглядного представления происходящего явления,
- объяснение, чем оно опасно для природы и людей.

Для работы с энциклопедией необходим телефон (смартфон, планшет), на который скачивается приложение из App Store или Play Market. Затем следует навести камеру на QR-код, произойдет загрузка видео на телефон. Потом ученик наводит камеру телефона на фотографию энциклопедии (или раздаточную карточку с фотографией), и она «оживает», превращаясь в видеоролик, на котором ученики могут увидеть, как происходит камнепад, сходит селевой поток, выглядит извержение вулкана или землетрясение, идет град и т.д. В общем, унылая для большинства учеников картина становится живой.

Однако, дополненная реальность при всех ее плюсах и новшествах не призвана полностью заменить на уроке использование моделей, коллекций и др. видов наглядных пособий.

Работа по изучению стихийных природных явлений может быть как индивидуальная, так и в парах, группах. Работая с карточками из энциклопедии, ученики могут выполнять ряд следующих заданий: определить какое природное явление они видят, объяснить почему и где оно происходит, рассказать, чем оно опасно для людей, пояснить как нужно вести себя, оказавшись в непредвиденной ситуации.

Данная информация пригодится учащимся при подготовке к ВПР в 6 классе (задание № 9).

Актуальность и новизна энциклопедии заключается в том, что она направлена на формирование единой образовательной среды для работы внутри класса на занятиях. Повышаются возможности самостоятельной деятельности учащихся, увеличивается объем практической деятельности.

Энциклопедия реализует образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, отраженные в основной образовательной программе учреждения, и имеет технологическую направленность. Полученные знания и усвоенные способы действий необходимы учащимся для продолжения образования.

В 2019 году компания Microsoft провела исследование и выяснила, что VR/AR-технологии помогают ученикам с низким уровнем успеваемости преодолевать трудности. Оказалось, что при использовании технологий в обучении, разница в результатах тестов между слабоуспевающими и успевающими существенно сократилась. Исследователи при этом уверены, что все дело в двух простых, но очень важных составляющих таких уроков — наглядности и привлекательности формата для детей и подростков.

Практический опыт показывает, что учащиеся стали более активны на уроках: часто проявляют инициативу на дополнительных занятиях по предмету, с увлечением изучают новый материал, с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях. Считаю, что технология дополненной реальности повышает познавательную активность учащихся, формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, развивает творческое мышление, учит самооценке, расширяет методический инструментарий учителя, стимулирует поиск, инициативу.

## **Kahoot мультимедийная технология в обучении иностранному языку в образовательном процессе**

**Куватова Е.С., учитель иностранных языков**

**МКОУ «СШ № 9» городского округа город Михайловка Волгоградской области**

**Харитонова Е.А., учитель иностранных языков**

**МКОУ «СШ № 7» городского округа город Михайловка Волгоградской области**

На сегодняшний день использование мультимедийных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса. Применение данных технологий помогает наполнить уроки новым содержанием, создает благоприятную атмосферу к работе на уроке, способствует ускорению процесса обучения и росту интереса учащихся к предмету. Внедрение игровых технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике и грамматике. Один из примеров использования новых информационных технологий – платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на уроках английского языка в увлекательной форме. Эта программа разработана для создания викторин, дидактических игр и тестов. Kahoot – это совершенно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Практическая ценность данного проекта заключается в надежной обратной связи с учениками возможностью оперативного управления процессом обучения. Также, большая информационная емкость учебного материала, интенсификация самостоятельной работы каждого ученика. Более того, повышается познавательная активность и усиливается мотивация учеников к изучению иностранного языка. Если задуматься, то мы превращаем нашего врага на уроках «телефон», ведь дети так любят отвлекаться на него на уроках в помощника и инструмент для развития лексического и грамматического навыка, а также для мониторинга уже имеющихся знаний.

### **«Уроки поведения»**

(воспитание культуры поведения и общения у детей старшего дошкольного возраста)

**Гуляева А.Б., педагог-психолог**

**Слизова С.А., воспитатель**

**Черкасова К.А., воспитатель**

**МДОУ детский сад № 300 Волгоградская область, г. Волгоград**

### **Аннотация**

Совместная работа педагога – психолога и воспитателя по воспитанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Причины и условия, способствующие воспитанию культуры поведения. Влияние правильно организованной предметно – пространственной развивающей среды группы, организация режимных моментов на социально – нравственное развитие ребенка.

### **Актуальность**

Вопросы нравственного воспитания детей особенно актуально в наши дни, потому что очень часто бывает, что хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, так как не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. Актуальность данной темы в том, что как бы мы разносторонне не развивали наших детей, если мы не научим их культуре поведения, общения, умению вести себя среди людей, они не смогут полноценно жить в обществе. А у общества, в котором отсутствует нравственная культура, нет будущего. Как только дошкольник начинает осознавать мир и себя в нем, он уже является самостоя-