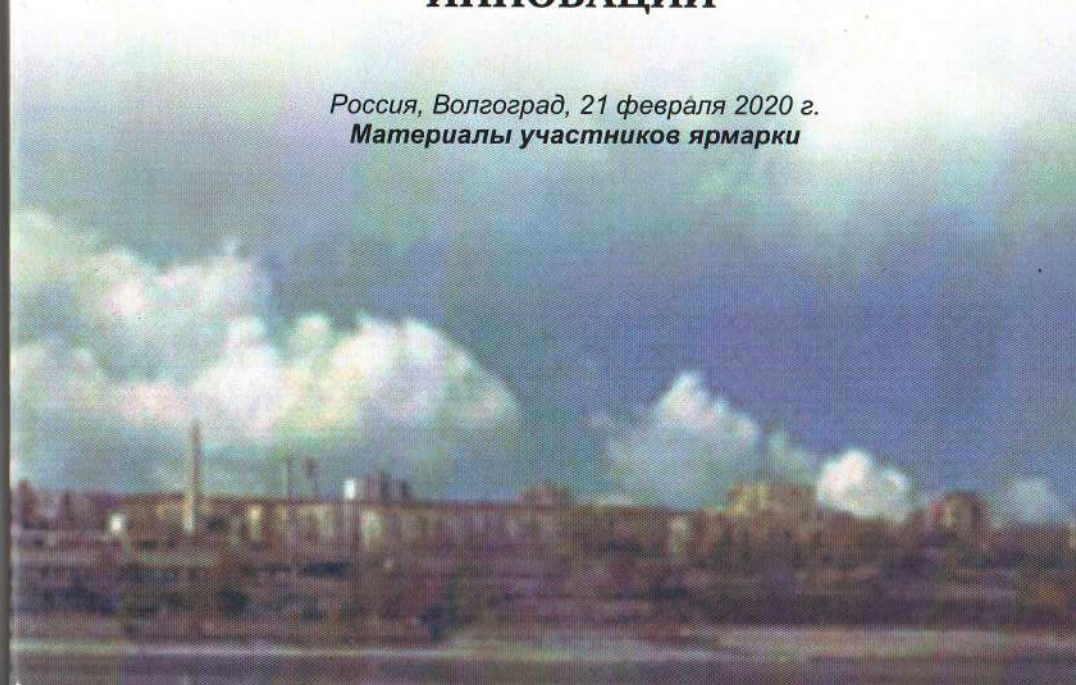




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

*Россия, Волгоград, 21 февраля 2020 г.
Материалы участников ярмарки*



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**Региональный этап
международной ярмарки
социально-педагогических инноваций**

Россия, Волгоград, 21 февраля 2020 г.

Материалы участников ярмарки

Волгоград 2020

Наблюдается в авторской редакции

Рецензенты:

Матвиенко Е.А., старший преподаватель философии ВА МВД России,
канд. филос. н., доцент

Исторва Т.Н., специалист по УМР центра сопровождения
инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»,

Почетный работник общего образования РФ.

Под ред. *Матвиенко Т.Н., Момотовой Е.А.*

Р326 Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2020. – 384 с.

В сборнике представлены материалы, подготовленные участниками Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций, прошедшего на базе МОУ СШ № 101 г. Волгограда 21 февраля 2020 года. Затрагивается ряд актуальных проблем, стоящих перед современной педагогической наукой и практикой: инновационная педагогика, современный образовательный менеджмент, формирование здоровой и безопасной образовательной среды, современные формы работы с семьей и др. Сборник будет интересен руководителям и работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, а также всем интересующимся проблемами довузовского образования.

ISBN 978-5-98926-200-7

ББК 74.00

© Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда», составление, оформление, 2020

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2020

© Верстка, художественное оформление.

Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2020

© Авторы, 2020



Соловьева Ирина Анатольевна,
депутат Волгоградской областной Думы,
председатель Волгоградского регионального отделения
Российского детского фонда

Сердечно благодарю организаторов Ярмарки за возможность обратиться к ее участникам со словами приветствия. Значение образования в современном обществе трудно переоценить. Образование – это деятельность, устремленная в будущее. От того, насколько эффективно работает наша школа, напрямую зависит степень успешности развития страны в целом. Совсем не случайно поддержка образования стала одним из ключевых тезисов недавнего обращения Президента России к Федеральному Собранию. Несомненно, его прогрессу будут по мере сил содействовать и все участники сегодняшнего мероприятия, которым я желаю здоровья, профессиональных свершений и талантливых учеников! Работы педагогов-новаторов, представленные на данной Ярмарке социально-педагогических инноваций, очень важны для Российского детского фонда, миссией которого является содействие всестороннему развитию ребенка.



Куликова Светлана Вячеславовна,
ректор Волгоградской государственной
академии последипломного образования

В свете реализации Федерального проекта «Учитель будущего» ярмарка социально-педагогических инноваций выступает одним из наиболее эффективных и востребованных форматов горизонтального обучения учителей. Современная школа, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, компьютерной и робототехникой, высокоскоростным интернетом и цифровыми обучающими платформами, нуждается в учителе, способном работать в новых условиях и владеющим инновационными технологиями, ориентированными на формирование у обучающихся гибких навыков, математической, читательской, естественнонаучной грамотностью. Только в рамках профессионального сообщества, объединенного инновационными идеями, можно успешно и в короткие сроки решить эту задачу.

| | |
|--|-----------|
| Максимчук С.В., Радченко И.А., Акулова А.В. Использование кейса «Занимательная математика» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» | 66 |
| Медведева М.В., Лучина Л.А., Бердянская Н.А. Дидактические материалы для педагогов ДОО «Готовность к школьному обучению: мотивационная, познавательная и коммуникационная сфера» | 67 |
| Ткаченко О.В., Молодежникова М.Г., Ширинова Г.В. Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями в рамках реализации программы «Правильное питание – залог здоровья» | 69 |
| Ожогова И.В. Электронная тетрадь «География Волгоградской области». | 70 |
| Позднякова О. В. Авторские игровые пособия как средство развития познавательных процессов и социально-коммуникативного развития дошкольников | 72 |
| Пономарева О.С., Ласкавая Л.В., Сидорчак Н.В. Использование нетрадиционных методов и приемов при работе с дошкольниками в музыкально-игровой деятельности | 73 |
| Белкина Л.В., Медведева Т.А., Лютикова В.А. Проектный метод в обучении иностранным языкам как эффективный способ формирования семейных ценностей у учащихся | 74 |
| Токарева Г.И. Как повысить уровень финансовой грамотности младших школьников на уроке и в формате внеурочной деятельности: подходы и пути решения задачи | 76 |
| Акимова А.В., Ендалова И.В., Шахматова И.В. Игровые технологии как системно-деятельностный подход в разносторонней познавательной деятельности школьника | 77 |
| Жданкина Н.В., Кевтавич О.С. Геймификация в образовании: веб-квест как технология для активизации учебной деятельности обучающихся | 78 |
| Червякова Н.И., Кутюкова Н.С., Самойлова Е.Б. Развитие детской одаренности по коммуникативно-сценической деятельности как важное направление в работе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 79 |
| Сергеева С.В., Симонович С.М., Гордеева М.Н. Использование инновационных технологий в работе с детьми с заиканием при взаимодействии педагогов ДОО | 81 |
| Селезнева Н.В., Смирнова М.В., Березняк Я.К. «Электронная дидактическая игра: «Маша-художница» | 83 |
| Битоцкова Ж.А. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда на уроках немецкого языка | 84 |
| Васильева А.В., Боровкова Н.Р., Донец Е.В. Настольные и компьютерные игры в изучении основ финансовой грамотности для старших дошкольников | 87 |
| Еремеева В.В., Сошников А.В., Винникова Н.В. Мини-музей «Кошкин дом» как инновационная форма работы с детьми среднего дошкольного возраста | 88 |
| Стульнева С.В. Развитие личностной свободы младших школьников в условиях реализации ФГОС | 91 |
| Черненко Д.А., Зайцева О.Ю., Сорокина А.Ю. Деловая игра как средство гуманизации отношений учащихся подросткового возраста на уроках русского языка и литературы | 92 |
| Инновационные решения в воспитании | 95 |
| Матвиенко Т.Н., Степанищева А.Г., Харитонова Е.В. Ранняя профессиональная ориентация современных школьников: перспективы кадетского образования | 95 |

| | |
|--|-----|
| Гончарова О.А., Дружинина Е.В., Александрова Н.К. Программа «Изоэкология» как средство формирования творческих способностей и познавательного развития детей дошкольного возраста | 97 |
| Гребенникова Г.В. Веб-квест «Золотые звезды Камышина» | 98 |
| Семенов В.Я., Егоркин А.А., Мелхов С.М. Организация проектной деятельности подростков в общеобразовательном учреждении, реализующем кадетский компонент | 100 |
| Луцук О.А., Шуманова Е.Р., Прокудина Н.С. Духовно-нравственное развитие дошкольников как необходимая основа воспитания в традициях отечественной культуры | 102 |
| Зинченко А.Н., Перепелицына С.Н., Антонова О.А. Образовательный проект «Юные герои Сталинградской земли» | 104 |
| Кныш С.Ю., Чумаченко А.А., Скоморохова Л.В. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность посредством использования авторских дидактических игр и пособий | 106 |
| Абумария Л.С., Меркулова М.Ю., Шапкина А.Ю. Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников через проектную деятельность. | 108 |
| Акимова Н.В., Песковацкова В.В., Лисицкая В.А. Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании» | 109 |
| Белоусова Н.А., Джакашева Е.В. Мини-музей «Звонкий колокольчик» как инновационная технология формирования познавательно-исследовательского развития детей в условиях дошкольной образовательной организации | 110 |
| Богомолова Ю.В., Кузик Н. В., Гаврилова Р.С. Посткрессинг шагает по планете, или «Дружат дети всей страны» | 112 |
| Васильева И.А., Гражданникова Е.А., Котова М.В. Проект «Моей улицы славное имя» | 115 |
| Гвоздева О.М., Маслещева Ю.С. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания мини-музея в детском саду | 117 |
| Гладкова Ю.В., Турицина О.И. Ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народа посредством использования развивающего пособия «Мы живем в России» | 119 |
| Гладкова Е.Б., Коробкова С.В., Стрельцова Н.В. Образовательный детско-родительский проект «Крупеничка» как средство краеведческого воспитания дошкольников | 120 |
| Гребенникова В.В., Петрова Е.В. Проект: «Волгоград: прошлое и настоящее» | 122 |
| Етифанова О.В., Максимова А.В., Осина И.А. Воспитание гражданина и патриота во взаимодействии с информационным партнером Волгоградским научно-популярным журналом «Здоровье и Экология». Проекты «Архитектурные святыни Великой битвы» и «Календарь юбилейного года: от года к году мы взрослеем и растем» | 123 |
| Ершова О.В., Коршунова О.А., Попова М.Н. Проектная деятельность в ДОО как инновационная педагогическая технология по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма | 126 |
| Жилч А.В., Сафронова В.А., Лымарева Н.А. Организация работы группы кратковременного пребывания от 2 месяцев до 1 года | 127 |
| Мишанина Е.В., Жох Л.А. Формирование чувства патриотизма у детей подготовительной группы посредством реализации образовательного проекта «В сердцах навечно память сохраним» | 129 |

Электронная тетрадь «География Волгоградской области»

Ожогина Ирина Витальевна, учитель географии МБОУ СШ № 14
городского округа город Камышин Волгоградской области

Реализация требований ФГОС требует от учителя качественно иного подхода к организации деятельности обучающихся. Большое значение при этом имеет умение создать такую среду индивидуального и совместного обучения детей, которая заинтересует учащихся, позволит выполнять задания в любое свободное время и получать качественную консультацию от педагога. Такую возможность могут дать созданные учителем электронные тетради.

Данная работа представляет собой интерактивную виртуальную тетрадь «География Волгоградской области» в электронном виде. Тетрадь предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 9 тематических занятий.

Для создания электронной интерактивной тетради используются возможности диска Google. За основу тетради берется текстовый документ Google, в который встраиваются таблицы, презентации, формы, рисунки, интерактивные упражнения. Последние создаются на основе web-2.0 сервисов:

- онлайн-тренажеры (LearningApps, eТреники);
- занимательные задания: ребусы (rebus1.com), QR коды (creambee.ru), пазлы (jigsawplanet.com);
- работа с облачными сервисами (wordart.com), виртуальными досками (linoit.com).

Электронная тетрадь содержит ряд обязательных компонентов:

1. Блок теоретического материала, который содержит основную информацию для усвоения нового материала.
2. Блок формирования навыков, умений и знаний, содержащий виртуальные демонстрации, практические работы, комплекс разноуровневых заданий.
3. Блок контроля знаний учеников, который содержит разноуровневые упражнения и тесты. Все компоненты электронной тетради связаны между собой гиперссылками. Следует отметить, что результаты работы можно проследить онлайн на любом этапе выполнения.

Актуальность и новизна тетради заключается в том, что она направлена на формирование единой образовательной среды для работы внутри класса на занятиях и внеучебное время. Повышаются возможности самостоятельной деятельности учащихся, увеличивается объем практической деятельности.

Для работы в электронной тетради необходим компьютер (ноутбук, смартфон, планшет) с выходом в сеть Интернет. Для того чтобы приступить к выполнению заданий в электронной рабочей тетради, нужна персональная ссылка (ее учитель может прикрепить в электронном дневнике либо дать лично).

Работа в электронной тетради может быть, как индивидуальная, так и коллективная. Каждый ученик, пройдя по своей индивидуальной ссылке, попадает на главную страницу тетради – это своеобразное меню, содержащее наименование тем занятий. Выбрав тему (пройдя по гиперссылке), у ученика открывается рабочее поле, слева которого видна структура документа. Для того чтобы перейти к интересующему заданию, нужно щелкнуть на него левой кнопкой мыши. Каждое занятие предполагает выполнение следующих видов работы:

- работа с Интернет-источниками (видео, карты, тематические сайты);
- интерактивные упражнения: ребусы, игры, пазлы, работа с QR кодами, облаком тегов;
- упражнения на сопоставление и сортировку;
- практические работы;
- написание развернутых ответов на вопросы по теме урока;

– рефлексия.

В каждой теме предусмотрен раздел «Подготовка к ВПР», в котором рассматриваются вопросы региональной части, задания типа 10.2.

При коллективной работе программу нужно запустить на интерактивной доске или на экране с помощью проектора.

Электронная тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. Электронный вариант более динамичен, так как позволяет использовать быстрое обновление, дополнение и замену информации.

Преимущество электронной тетради заключается в том, что работать в ней может одновременно учитель и ученик (ученики), которым предоставлен к ней доступ. Применение электронной тетради значительно экономит время на уроке: ученику не приходится переписывать целые тексты и предложения для того, чтобы выполнить задания. Одновременная работа с учеником позволяет учителю контролировать каждый шаг ученика, исправлять и комментировать его ошибки.

Данная виртуальная тетрадь способствует формированию у обучающихся умений осуществлять логические действия и контроль своей деятельности в процессе работы, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

Курс нацелен на:

- организацию активной деятельности учащихся; совместной деятельности ученика и педагога; самостоятельной продуктивной работы на занятиях;
- развитие метапредметных умений;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

В результате работы с электронной тетрадью учащиеся получают дальнейшее развитие личностных, метапредметных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные результаты.

Ученики научатся:

- планировать пути достижения целей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– уметь кратко излагать свои мысли.

Общепользовательская ИКТ-компетентность.

Ученики научатся:

- использовать интерфейс Google диска, работать с Google таблицами, презентациями, формами, рисунками;
- работать с сервисами web-2.0.

Электронная тетрадь реализует образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, отраженные в основной образовательной программе учреждения, и имеет технологическую направленность. Полученные знания и усвоенные способы действий необходимы учащимся для продолжения образования.